

Valmieras 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Valmiera, 21.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Raiņa iela 11, Valmiera, LV-4201	V_406	22.05.2017.	72	78
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	01011121	Raiņa iela 11, Valmiera, LV-4201	V-5787	05.11.2012.	49	56
Pamatizglītības programma	21011111	Raiņa iela 11, Valmiera, LV-4201	V_1009	15.02.2019.	59	60
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Raiņa iela 11, Valmiera, LV-4201	V-7162	08.04.2014.	165	177
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Raiņa iela 11, Valmiera, LV-4201	V_1662	13.08.2019.	18	15
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Raiņa iela 11, Valmiera, LV-4201	V_1417	11.07.2019.	8	8
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Raiņa iela 11, Valmiera, LV-4201	V-9761	23.04.2018.	1	1

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011013	Raiņa iela 11, Valmiera, LV-4201	V-6941	13.12.2013.	38	39
		Valmieras ciets, Dzirnavu iela 32, Valmiermuiža, Valmieras pagasts, Valmieras novads, LV-4219			9	4
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	Raiņa iela 11, Valmiera, LV-4201	8958	26.06.2009.	18	18
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Raiņa iela 11, Valmiera, LV-4201	V_3461	31.07.2020.	70	69
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	Raiņa iela 11, Valmiera, LV-4201	V_3464	31.07.2020.	40	19
		Valmieras ciets, Dzirnavu iela 32, Valmiermuiža, Valmieras pagasts,			16	8
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	Raiņa iela 11, Valmiera, LV-4201	V_4768	17.05.2021.	12	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – 22;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 5;

Pārsvārā PII bērni, kas ieguva iespēju apmeklēt citu iestādi, kas ir tuvāka dzīvesvietai, vai kuru apmeklē brālis/māsa;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 31;

Pārsvārā neklātienas tālmācības izglītības programmu skolēni, kas nebija spējīgi savienot mācības ar darbu, ir mainījusies ģimenes situācija un citi personīgie apstākļi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	PII skol.(montesori) 0,506 Sports PII - 0,5, mājturības un tehnoloģijas-0,3, Latviešu valoda un literatūra-0,80 svešvaloda (angļu)- 0,152	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Psihologs skolā - 0,08 Psihologs PII – 0,420 Logopēds skolā – 0,613 Logopēds PII – 0,525	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Iestāde, kas rada attīstības iespējas ikvienam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Daudzpusīga, radoša, uz sadarbību vērsta iestāde, kuras drošā un atbalstošā vide veicina izaugsmi un konkurētspēju.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Sadarbība, Atbildība, Jaunrade
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādes attīstības plāna 2022.-2025. gadam izstrādāšana	Kvalitatīvi 1. Vadības darba grupas tikšanās: SVID analīze; turpmāko attīstības prioritāšu noteikšana;	Daļēji sasniegts

	<p>2. Pedagoģisko darbinieku tikšanās: SVID analīze; turpmāko attīstības prioritāšu noteikšana;</p> <p>3. Vecāku darba grupas tikšanās (paplašinātā Skolas padomes sēde): SVID analīze; turpmāko attīstības prioritāšu noteikšana;</p> <p>4. Skolēnu darba grupas tikšanās (paplašinātā Skolēnu padomes sēde): SVID analīze; turpmāko attīstības prioritāšu noteikšana;</p> <p>5. Skolas darbinieku darba grupas tikšanās: SVID analīze; turpmāko attīstības prioritāšu noteikšana;</p>	
Iestādes vadības sistēmas grozījumu ieviešana	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1. Ir pārskatīts un noteikts administratīvā personāla sastāvs, izvērtēts pienākumu apjoms, precizēts pienākumu un slodžu sadalījums.</p> <p>2. Ir noteikti jomu koordinatoru (8 jomu koordinatori) atbildība un pienākumi. Nodrošināta pienākumu deleģēšana mācību metodiskajā jomā. Paredzēts finansējums darba samaksai.</p> <p>3. Ir izveidoti jauni amata apraksti administrācijas darbiniekiem un jomu koordinatoriem.</p>	Sasniegts
Iestādes mācību darba kvalitātes paaugstināšana	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1. Organizēti tālākizglītības kursi pedagogiem: Nodrošināta iespēja piedalīties tālākizglītībasursos "ERASMUS+ KA1 projekta „Jaunai skolai – jaunu skolotāju: jo viss sākas ar mums!” ietvaros; Organizēti pedagogu tālākizglītības seminārs “Skola, ka mācīšanas organizācija. Mācību satura diferenciacija un individualizācija”.</p> <p>2. Organizētas domnīcas pieredzes apmaiņai un nodošanai.</p> <p style="text-align: center;">PII</p> <p>1. Nodrošināta individuālo plānu ieviešana un realizācija (bērniem ar ped.med. komisijas atzinumu)</p>	Daļēji sasniegts
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>- Organizētas četras domnīcas: 1.domnīca - Lasītprasme, ka SR mācību priekšmetu ietvarā;</p>	

	<p>2.domnīca - Snieguma līmeņu apraksti, vērtējot sākumskolas skolēnu SR;</p> <p>3.domnīca - 9 mācīšanas notikumi stundā;</p> <p>4.domnīca - Check list formas kvalitatīvai AS.</p> <p>- Projekta "ERASMUS+ KA1 „Jaunai skolai – jaunu skolotāju: jo viss sākas ar mums!” ietvaros profesionālās pilnveides kursus piedalījās 20 darbinieki.</p>	
Iestādes audzināšanas darba integrācijas sistēmas izveide		Nav sasniegts. Netika sasniegts iestādes darbinieku kapacitātes trūkuma dēļ (COVID radītie apstākļi)
Izglītības iestādes iekšējās elektroniskās sistēmas mācību metodiska darba nodrošināšanai "KasTe" izveide		Nav sasniegts. Netika sasniegts iestādes darbinieku kapacitātes trūkuma dēļ (COVID radītie apstākļi)
Neklātienes/tālmācības izglītības programmu materiālu krātuves izveides uzsākšana	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1. Ir uzsākta mācību materiālu krātuves izveide, uz skolas attālinātā mācību procesa organizācijas e-vides CHAMILO bāzes.</p> <p>2. Noteiks katra pedagoga darba apjoms, termiņi. Izveidoti iekšējās kontroles mehānismi.</p>	Sasniegts
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>Ir izstrādāti un ieviesti kursi 10. klasei: Matemātikā I, Latviešu valodā I, Svešvalodā (B1), Svešvalodā I (B2), Vēsture un sociālas zinātnēs I, Psiholoģijā, Sports un veselībā, Kultūras pamatos, Bioloģijā I, Ķīmijā I, Dabaszinībās (bioloģija), Datorikā.</p> <p>Kursi 11.klasei: Matemātikā I, Latviešu valodā I, Svešvalodā (B1), Svešvalodā I (B2), Vēsture un sociālas zinātnēs I, Fizikā I, Dabaszinībās (ķīmija), Ģeogrāfijā I, Vēsturē II (1.daļa).</p>	
Struktūrvienības "Varavīksne" renovācijas uzsākšana	<p>1. Ir nodrošināta esošo mēbeļu un aprīkojuma pārvietošana.</p> <p>2. Uzsākta telpu pārbūve.</p>	Sasniegts

Izglītības iestādes direktora darba prioritātes		
Struktūrvienības "Varavīksne" renovācijas uzsākšana	1. Ir nodrošināta esošo mēbeļu un aprīkojuma pārvietošana. 2. Uzsākta telpu pārbūve.	Sasniegts
Teritoriālās struktūrvienības klašu pārcelšana uz renovētajām skolās telpām		Nav sasniegts. No sadarbības partnera – Valmieras cietuma puses netika nodrošināta iespēja pārcelties uz renovētajām telpām (objekts nav nodots ekspluatācijā)
Noteikt iestādes vērtības turpmākajam darba periodam	1. Organizētas vadības darba grupas tikšanās; 2. Organizētas pedagogisko darbinieku darba tikšanās. 3. Organizētas vecāku darba grupas tikšanās. 4. Organizēta skolēnu darba grupas tikšanās. 5. Organizēta skolas darbinieku darba grupas tikšanās.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
PII un skolas sadarbības un pieredzes apmaiņas sistēmas izveide	1. Ir izstrādāts PII un sākumskolas skolotāju pieredzes apmaiņas un sadarbības modelis; 2. Pieredzes apmaiņas un sadarbības rezultātā ir veiktas korekcijas sākumskolas un PII grupu mācību saturā, mācību formās un metodēs. 3. Ir izvērtēta izveides gaita un rezultāti.	
Pedagoģisko darbinieku individualizēto, uz kopīgo skolas mērķa sasniegšanu virzītas sistēmas izveide	1. Ir organizēta tikšanās ar pedagoģiskiem darbiniekiem iepazīstināšanai ar sistēmas ieviešanas metodiku. 2. Ir organizētas individuālās un grupu tikšanās ar direktora vietniekiem un vadības komandu. 3. Notiek individuālo mērķu sasniegšanas izvērtēšana.	

Pedagoģisko darbinieku mācību procesa pašvērtēšanas prasmju padziļināšana	1. Organizēta tikšanās ar pedagogiem par pašvērtēšanas veikšanas metodiku, būtību. Ir noteikti svarīgākie pašvērtēšanas virzieni. 2. Ir noteiktas prasības pedagoģiskiem darbiniekiem pašvērtēšanas veikšanai. 3. Iestādes vadība sniedz atbalstu pedagogiem, koordinē un kontrolē noteikto mērķu realizāciju.	
Izglītības iestādes iekšējās elektroniskās sistēmas mācību metodiska darba nodrošināšanai "KasTe" izveide	Balstoties uz skolas iekštīkla SKIP bāzes tiek veidota iestādes iekšējās elektroniskās sistēmas mācību metodiska darba nodrošināšanai "KasTe"	
Iestādes audzināšanas darba integrācijas sistēmas izveide	1. Organizēti tālākizglītības semināri pedagogiem par audzināšanas darba satura integrāciju mācību procesā. 2. Noteikti prioritātes izpildes izvērtēšanas kritēriji, izveidoti metodiskie līdzekļi	
PII Pilnveidot un paplašināt sadarbības formas ar vecākiem	1. Ir izstrādāts sadarbības modelis mācību jomā (individuālās tikšanās, informēšana, vērošana); 2. Ir izstrādāts sadarbības modelis pasākumu un aktivitāšu plānošanas un realizācijas jomā.	
Direktors		
PII paplašināšana līdz 12 grupām	1. Ir piesaistīti nepieciešamie darbinieki; 2. Ir pārveidota vadības struktūra; 3. Ir pārveidots iestādes darba un sadarbības modelis.	
Skolas padomes vispusīgā iesaistīšanās skolas darba izvērtēšanas un plānošanas procesā	Skolas padome tiek iesaistīta visās iestādes darba izvērtēšanas un plānošanas jomās	
PII mājaslapas izstrādāšana	Ir izstrādāta PII mājaslapa	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Ir nodrošināta individualizēta klašu mācīšanas mērķu izvirzīšana (piem. pedagoģisko konsīliju	- Veidot pedagogu individualizēto kvalitātes mērķu noteikšanas sistēmu.

<p>rīkošana), ņemot vērā daudzveidīgos faktorus, kas veicina individualizētu pieeju gan talantīgiem skolēniem, gan skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem;</p> <p>- Ir uzsāks mērķtiecīgs darbs PII un sākumskolas sadarbības pilnveidošanai, kas veicināja vecāku dziļāku izpratni par pārejas periodu, kā arī bērnu sagatavotības līmeņa celšanos pārējā no PII uz skolu.</p>	
<p>- Iestādes vērtēšanas kārtība izstrādāta tā, lai nodrošinātu iespēju uzlabot vērtējumu visos mācību priekšmetos, kas veicina sekmju līmeņa pozitīvo dinamiku gan semestra, gan gada griezumā;</p> <p>- Tiek nodrošināta individuālā pieeja skolēnu mācību sekmju uzlabošanai, kas veicina skolēnu sekmju līmeņa paaugstināšanos;</p> <p>- Atsevišķajās izglītības programmās (piem. vidusskolas virzienam "Sports un veselība) tiek nodrošināta specifiskā pieeja mācību sekmju uzlabošanai, kas pozitīvi ietekmēja sekmju līmenim.</p>	<p>- Veicināt Skolas padomes un vecāku plašāku iesaistīšanos mācību sasniegumu līmeņa paaugstināšanas procesā.</p> <p>- Sekmēt katra skolēna individuālo spēju un snieguma paaugstināšanu, piedāvājot daudzveidīgās formās un metodes</p>
<p>- Notiek mērķtiecīgs pedagogu darbs skolēnu piesaistīšanai dalībai papildus nodarbībās, kas sekmēja izglītojamo olimpiāžu dalībnieku skaita pieaugumam;</p> <p>- Tiek nodrošinātas papildus konsultācijas talantīgiem skolēniem, kas sekmēja olimpiāžu un konkursu godalgoto vietu skaita pieaugumu un pozitīvi ietekmēja mācību sekmju līmenim;</p> <p>- Tika nodrošināts finansējums pedagogu, kas strādā ar talantīgiem skolēniem darba samaksai, kas veicināja pedagogu iesaistīšanos papildus nodarbību organizēšanā;</p> <p>- Tika piesaistīts sponsoru atbalsts, kas veicināja gan skolēnu, gan pedagogu motivācijas līmeņa celšanos.</p> <p>- Iestāde ir ierindojusies 31.vietā Latvijas lielo skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem.</p>	<p>- Paplašināt zināšanu paplašinātās ieguves iespējas izglītojamiem</p>
<p>- Audzināšanas darba pamatvirzieni tika plānoti un realizēti balstoties gan uz pamatmērķiem, gan tika pielāgoti mainīgiem apstākļiem (COVID), kas nodrošināja iespēju realizēt audzināšanas darba pamatprioritātes, iesaistot pēc iespējas vairāk skolēnu;</p> <p>- Notiek pakāpeniskā pāreja uz audzināšanas un mācību darba dziļāku integrāciju;</p> <p>- Audzināšanas darba rezultātu izvērtēšanā, turpmāko prioritāšu noteikšanā, kā arī noteiktā realizēšanā tiek iesaistītas visas puses: skolotāji,</p>	<p>- Veicināt iestādes vērtību dziļāku integrāciju ar mācību un audzināšanas darba pamatmērķiem.</p>

skolēni, vecāki. Tas sekmēja skolas vērtību stiprināšanos.	
--	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - Ir ieviesta iestādes e-vide SKIP, kas nodrošina pilnvērtīgu informācijas nodrošinājumu un apmaiņu, kā arī vienotu pieeju nepieciešamā atbalstā sniegšanai skolēniem; - Ir nodrošināts skolēnu atbalsta sniegšanas pēctecīgums pārejā no PII uz sākumskolu, kas veicina iegūtās pieredzes pārmantojamību un optimālā iespējama atbalsta pieejamību; - Sadarbībā ar pašvaldību gan PII, gan skolā tiek nodrošinātas pedagogu palīgu štata vienības, kas sekmē skolēnu mācību darba pozitīvo dinamiku; - Iestāde nodrošina nepieciešamos materiāltehniskos resursus iekļaujotā pedagogiskā procesa nodrošināšanai, kas sekmēja individualizētās pieejas nodrošināšanu un skolēnu mācību sekmju līmeņa paaugstināšanu; - Iestāde nodrošina individualizētu pieeju mācību procesa pielāgošanai īpašos apstākļos (ilgstošā slimošana, dalība treniņnometnēs utt.), kas veicināja skolēnu socializēšanos un mācību sekmju līmeņa nepazemināšanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paplašināt skolas e-vides atbalsta bloku ar individuālā atbalsta plānošanas sadaļu; - Pilnveidot pārvietošanas iespējas bērniem ar īpašām un speciālām vajadzībām.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - Iestāde realizē 12 izglītības programmas, kas nodrošina paplašinātās iespējas izglītības pakalpojuma nodrošināšanai un pieejamībai; - Iestāde realizē 6 vispārējas izglītības programmas virzienus, kas palielina skolēnu skaitu vidusskolas posmā un veicina skolēnu specializēšanos. - Iestāde regulāri paplašina un pilnveido materiāltehnisko bāzi un resursus, kas pozitīvi ietekmē izglītojamo motivācijai un veicina mācību sasniegumu uzlabošanu. - Iestāde veicina individuālā atbalsta sniegšanas iespēju paplašināšanu, kas nodrošina izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku. - Iestāde nodrošina individualizētu pieeju ikdienas mācību sasniegumu līmeņa izvērtēšanai un uzlabošanai, kas veicina skolēnu mācību sasniegumu līmeņa pozitīvo dinamiku. 	<ul style="list-style-type: none"> - PII paplašināt sadarbības formu klāstu vecāku informēšanai un plašākai iesaistīšanai mācību darbā; - Turpināt paplašināt mācību līdzekļu, IT aprīkojuma un inventāra klāstu.

<ul style="list-style-type: none"> - Iestāde nodrošina materiāltehniskos resursus mācību vides un materiālu pielāgošanai skolēniem ar speciālām vajadzībām, sekmē finansējuma un speciālistu piesaistei izglītības programmu realizācijai un atbalsta nodrošināšanai, kas veicina izglītojamo mācību sasniegumu līmeņa celšanos un psiholoģiskās pašsajūtas uzlabošanu. - Iestāde nodrošina individualizētu mācību formu un metožu pielāgošanu un atbalstu skolēniem ar speciālām un īpašām vajadzībām (attālinātais mācību process, IT nodrošinājums, mācību procesa organizācijas un sekmju uzlabošanas modeļa pielāgošana), kas nodrošina skolēnu zināšanu un sekmju līmeņa pozitīvo dinamiku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nodrošināt lifta izbūvi un koplietošanas telpu pielāgošanu skolēniem ar speciālām vajadzībām. - Jāturpina darbs pedagogu vienotās izpratnes veidošanā par mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju.
<ul style="list-style-type: none"> - Iestāde veiksmīgi īsteno projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” Nr. 8.3.4.0/16/I/001. Tika realizēti 81 individuāli atbalsta plāns, kas sekmēja skolēnu mācību motivācijas celšanos un sekmju līmeņa paaugstināšanu. - Iestāde veiksmīgi realizēja projekta “Te un tagad!” pasākumus un aktivitātes, kas mazināja izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku. - Notiek regulārās iestādes administrācijas un atbalsta personāla tikšanās ar izglītojamiem un viņu vecākiem mācību sasniegumu uzlabošanai, problēmjauditājumu risināšanai un individuālo mērķu noteikšanai. 	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - Iestāde veiksmīgi iesaista vecākus dažādu aktivitāšu organizēšanā, kas veicina izglītojamo iekšējās kārtības un drošības ievērošanu; - Iestāde nodrošina radošo pieeju (meistarklases, darbnīcas) drošības jautājumu apspriešanai ar skolēniem, kas veicina lielāku ieinteresētību un motivāciju; - Iestāde veiksmīgi iesaista ārējos sadarbības partnerus (VUGD, Valsts policija, ārsti un citi speciālisti) dažādu izglītojošo nodarbību organizēšanai, kas paplašina skolēnu praktiskās zināšanas un pieredzi. 	<p>Ieviest jaunās metodes un formas drošības jautājumu aktualizācijai skolēniem.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - COVID19 vīrusa izplatības laikā, iestāde nodrošināja maksimāli iespējamo informēšanu un atbalsta sniegšanu visām iesaistītajām pusēm dažādās situācijās. 	<p>Veikt papildus fiziskās drošības situācijas izvērtēšanu (aptaujas). Ieviest nepieciešamās korekcijas iestādes fiziskās drošības sistēmas darbā.</p>

<p>- Iestāde veiksmīgi sadarbojās ar pašvaldību un citiem ārējiem partneriem risku novēršanā un iespējamo fiziskās drošības apdraudējumu nepieļaušanā;</p>	
<p>- Iestāde veiksmīgi iesaista iekšējos resursus (vadība, atbalsta personāls, skolotāji, vecāki) un ārējos sadarbības partnerus (pašvaldības dienesti, policija) problēmsituāciju risināšanai un preventīvo pasākumu nodrošināšanai, kas veicina pēc iespējas ātru reaģēšanu uz dažādām situācijām un nepieciešamā atbalsta sniegšanu;</p>	<p>Veikt papildus emocionālās drošības situācijas izvērtēšanu (aptaujas). Ieviest nepieciešamās korekcijas iestādes emocionālās drošības sistēmas darbā.</p>
<p>- Attālinātā mācību procesa laikā iestāde organizēja papildus nodarbību grupas pie psihologa un sociālā pedagoga, kas pozitīvi ietekmēja izglītojamo labsajūtas izjūtu un veicināja socializēšanos;</p> <p>- Noslēdzoties COVID19 ierobežojumiem iestāde realizēja virkni ar pasākumiem un aktivitātēm, kas nodrošināja skolēnu veiksmīgu resocializāciju;</p> <p>- Noslēdzoties COVID19 ierobežojumiem iestādes vadība, sadarbībā ar iestādes arodbiedrību organizēja vairāku saliedēšanas pasākumus darbinieku kolektīvam, kas veicināja mikroklimata uzlabošanos.</p> <p>- 2021./2022. mācību gadā iestāde nodrošināja finansējumu klašu aktivitātēm, kas veicināja skolēnu veiksmīgu resocializāciju pēc COVID attālinātā mācību procesa un uzlaboja skolas kopējo psiholoģisko mikroklimatu;</p> <p>- Iestādes kolektīvam tika nodrošinātas paplašinātās iespējas piedalīties supervīziju nodarbībās kas veicināja psiholoģiskā mikroklimata uzlabošanās un izdegšanas sindroma riska samazināšanos.</p>	<p>Jāpaplašina iestādes saliedēšanas pasākumu klāsts, iesaistot skolēnus, skolotājus un vecākus</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>- Iestāde apkopo informāciju no visām iesaistītajām pusēm par nepieciešamo materiāltehnisko nodrošinājumu, t.sk. Skola 2030 satura realizācijai un veic pakāpenisku attiecīgo resursu nodrošināšanu, kas veicina visu mācību priekšmetu jomu resursu attīstību;</p>	<p>Veikt iekštelpu renovāciju;</p> <p>Paplašināt iestādes materiāltehnisko bāzi, ieskaitot mēbeles;</p> <p>Paplašināt STEM laboratoriju aprīkojumu;</p> <p>Nodrošināt papildus iespējas skolēnu mācīšanas pieredzes paplašināšanai;</p> <p>Nodrošināt SKOLA 2030 materiāltehniskos līdzekļus.</p>
<p>- Iestāde piesaista ārējo (t.sk. projektu) finansējumu materiāltehnisko resursu pilnveidei.</p>	<p>Nodrošināt IT aprīkojumu mobilo digitālo klašu darba paplašināšanai.</p>

<p>- Iestādē mērķtiecīgi paplašina IT resursu bāzi, prioritāro attīstības mērķu realizācijai un visu mācību priekšmetu jomu vides modernizācijai.</p>	
<p>- Iestāde nodrošina jēgpilno materiāltehnisko resursu pielietošanas un iegādes plānošanu, kas veicina efektīvu turpmāko resursu izmantošanu. - Iestāde nodrošina efektīvu PII un skolas materiāltehniskās bāzes un infrastruktūras kopīgu izmantošanu, kas nodrošina kopējo izmaksu samazināšanu.</p>	
<p>- Iestādes ārējā infrastruktūra tiek veiksmīgi izmantota Valmieras pilsētas pasākumu organizēšanai, kā arī ir vieta, kas piesaista plašāku sabiedrību dažādu skolas aktivitāšu un pasākumu ietvaros, kas veicina iestādes atpazīstamību un tēla popularizēšanu sabiedrībā. - Iestāde piesaista vecākus infrastruktūras uzlabošanai, kas veicina iestādes iekšējās sadarbības uzlabošanu un vienotu pieeju mērķu sasniegšanai.</p>	<p>Veikt sporta stadiona renovāciju; Veikt PII laukuma pārbūvi; Uzlabot ārējo infrastruktūru (piebraucamie ceļi, stāvlaukumi, gājēju celiņi, apgaismojums, brīvdabas klase, soliņi)</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekts: “ERASMUS+ KA1 projekta „Jaunai skolai – jaunu skolotāju: jo viss sākas ar mums!”
Projekta mērķis: Nodrošināt pedagogu un atbalsta personāla profesionālo kompetenču pilnveidi mūsdienīga mācību satura un valodas integrētās apguves sekmēšanai atbilstoši mūsdienīga izglītošanas procesa prasībām.
Piedalījās 20 iestādes darbinieki.
- 4.2. Projekts: Nordplus Junior “STEM domāšanas prasmju mācīšana un mācīšanās”
Projekta mērķi: Projekta galvenā doma ir attīstīt loģiskos un STEM domāšanas principus bērniem, apgūstot un pielietojot STEM praktiskas iemaņas un valodas apguves iespējas skolā.
Projekta mērķis: attīstīt un atbalstīt skolēnu brīvprātīgās iniciatīvas, skolēnu socializāciju, radošumu, loģisku domāšanu un telpisko izpratni, popularizēt STEM priekšmetus, veicinot iekļaujošās vides pilnveidi projekta izglītības iestādēs.
Projekta realizācija turpinās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Valmieras Sporta skola, Nr.09.282/4.7/21/2-2 “Par sadarbību izglītības programmas izstrādāšanā un īstenošanā”.
- 5.2. Ieslodzījumu vietu pārvalde, Nr. 15-1/6-2013, par sadarbību izglītības programmas īstenošanā Valmieras cietumā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- Izglītojamo resocializācija un adaptācija pēc attālinātā mācību procesa īstenošanas.
 - Skolas vērtību sistēmas izstrādāšanas pabeigšana un turpmākās iedzīvināšanas pasākumu realizācija.
 - Audzināšanas un mācību darba integrācija.

- Jauno interešu izglītības pulciņu ieviešana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Balstoties uz skolēnu aptaujas rezultātiem skolēniem ir izdevies veiksmīgi adaptēties klātienē mācībām pēc attālinātā mācību procesa. Veiksmīgi tika realizēti saliedēšanas pasākumi un aktivitātes, iesaistot skolēnus no dažādām klasēm. (Sporta diena, Rudens izstāde, labo darbu nedēļa u.c.) Lai iekļautu 7. un 10. klašu skolēnus skolas vidē tika īstenots projekts "Te un tagad": saskarsmes spēles, ekskursijas, sporta aktivitātes jauniešu debates. Iesaistot skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tika nodrošināta dažāda vecuma izglītojamo sadarbība, attīstīta izglītojamo plānošanas, organizatoriskā un komunikācijas prasme. (Starptautiskā paldies diena-plakātu veidošana, smieklu dienas garderobes dekorēšana u.c.) Lai samazinātu izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības, skolā tiek realizēts projekts "Pumpurs". Tika stiprinātas jau esošās skolas tradīcijas, kā arī ieviesām jaunās tradīcijas. Uzsākta skolas digitālās audzināšanas darba plānošanas sistēmas SKIP īstenošana.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021. gadā iestādei ir piešķirts starptautiskais Ekoskolas nosaukums un Zaļā Karoga balva.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Pedagogi analizē VPD un gada noslēgumu vērtējumus sīkāk, lai atrastu veidu, kā klasēm kopumā un individuāli izglītojamiem palīdzētu apgūt zināšanas un prasmes, kurās nepieciešams uzlabojums:

- jāpievērš uzmanība uzdevumu nosacījumu lasīšanai;
- temata, galvenās domas formulēšanai;
- informācijas nolasīšanai no tabulām, grafikiem, diagrammām;
- turpināt aktualizēt STEM priekšmetos pētniecisko prasmju pamatu nostiprināšanu pētāmajiem jautājumiem, secinājumiem, darba uzdevumiem un hipotēzēm, u.c.

Skolas metodiskās jomas apkopo un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos salīdzina tos ar rezultātiem valstī un pēc skolu tipiem. VPD rezultāti tiek analizēti MJ, Pedagoģiskās padomes sēdēs.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

3.klašu skolēni saglabā stabilus rezultātus valsts diagnosticējošajos darbos, kas vidēji trīs gados ir optimālā līmenī (2021./2022.m.g. latviešu valodā 60,94%, mācībvalodā 76,13%, matemātikā 75,36%).

Trīs gadu laikā diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē ir optimālā līmenī. Par trīs gadiem rezultāti paaugstinājās. Skolā, sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem, ir analizēti VPD rezultāti, darbi un skolēnu sniegums, lai turpmākā mācīšanas-mācīšanās procesā dotu izglītojamiem iespēju pilnveidot/uzlabot savas zināšanas un prasmes.

6.klašu skolēni saglabā stabilus rezultātus valsts diagnosticējošajos darbos, kas vidēji trīs gados ir optimālā līmenī (2021./2022.m.g. latviešu valodā 64,64%, mācībvalodā 59,14%, matemātikā 67,72%, dabaszinībās 45,56%).

Pēc VPD norises un diagnosticējošo darbu izvērtējuma, sadarbojoties ar priekšmetu un latviešu valodas skolotājiem, tika nolemts pievērst uzmanību, lai palīdzētu izglītojamiem paaugstināt mācību rezultātus – īpašu uzmanību pievēršot teksta izpratnes un analītisko prasmju izkopšanai, kā arī latviešu valodas apguves formām (caur priekšmetiem, lasot, mācoties un sniedzot AS skolotājiem latviešu valodā).

Izglītojamo mācību snieguma rezultāti tika analizēti skolas metodiskās padomes, pedagoģiskajā un jomu skolotāju sanāksmēs: lai izglītojamo mācību sniegums paaugstinātos, tika nolemts integrēt mācību saturā kompleksus uzdevumus un pētnieciskos darbus.

Attālinātā mācību procesa laikā pazeminājusies lasīšanas prasme, klausīšanās prasme un rakstīšanas prasme, eksāmenos uzskatāmi redzama attālināto mācību ietekme uz eksāmenu rezultātiem, klašu atšķirības zināšanu līmeņos, pedagogu izvēlētās mācību metodes attālinātā mācību procesā, izglītojamo prasmes pašvadīti mācīties. Izvērtējot 9. klases valsts pārbaudes darbus pēdējo trīs gadu laikā, tika secināts, ka valsts pārbaudes darbu rezultāti ir optimālā līmenī. CE latviešu valoda mazākumtautību programmas kopvērtējumā 70,5%, valstī 63,1%, kas apliecina skolas realizētās IP kvalitatīvo realizāciju un valsts valodas proporcijas pielietojumu.

Izvērtējot 12. klases valsts pārbaudes darbus rezultātus, tika secināts, ka ilgstošas attālinātās mācības ir ietekmējušas izglītojamo zināšanas, prasmes un sekmes. Izglītojamo mācīšanās prasmes netika pilnveidotas, jo izglītojamie atradās ārpus skolas, pazeminājās izglītojamo mācību motivācija.

Dienas un neklātienas klases centralizētā eksāmena rezultāti latviešu valodā ir 43,7% (valstī 52,2%). Izglītojamo kopvērtējums angļu valodā ir nedaudz zemāki 56,8% (valstī 60,8%), krievu valodā 70,9% (valstī 70,3%). Centralizētā eksāmena rezultāti matemātikā ir 20,4% (valstī 37,6%). Jāatzīst, kā skolas eksāmenu rezultāti ietekmē neklātienas skolēnu motivācija un pašvadīto prasmju trūkums.

Valmieras 2. vidusskolas cietuma klases stuktūrvienība. Centralizētā eksāmena rezultāti latviešu valodā ir 27,4%, tie ir zemāki par 8, 29% nekā valstī. Izglītojamo kopvērtējums krievu valodā 66,3%. Centralizētā eksāmena rezultāti matemātikā ir 15%. Izvērtējot cietuma 12. klases valsts pārbaudes darbus rezultātus, tika secināts, ka ilgstošas attālinātās mācības ir ietekmējušas izglītojamo sekmes, jo Valmieras cietumā ievērojot epidemioloģiskās vadlīnijas un normatīvos aktus vairākus mēnešus tika ievērota karantīna, un stundas notika izmantojot skype programmu pēc apstiprināta grafika, ievērojot epidemioloģiskas prasības (2m, distance, u.c.), kas ietekmē mācīšanās procesu.

Diena un neklātienas programmās, vidusskolēni 2021./2022.m.g. kārtēja centralizētos eksāmenus angļu valodā 56,8% (valstī 65,04%), krievu valodā 70,9% (valstī 77,71%), latviešu valodā 43,7% (valstī 50,02) un matemātikā 20,4% (valstī 35,95%).

Salīdzinot 2020./2021.m.g. un 2021./2022.m.g. centralizēto eksāmenu rezultātus, ir redzams kritums matemātikas eksāmena rezultātos par 4%. Attālinātajā mācību procesā matemātikā gandrīz visas stundas notika tiešsaistē, kas arī veicināja zināšanu plaisu, jo attālinātājās stundās nebija iespējas nodrošināt savlaicīgu diferencētu un individualizēto pieeju vielas un materiāla apguves procesā. Nodrošinot iespēju ikvienam, regulāri notika tiešsaistes konsultācijas un pavasarī tika organizētas klātienas konsultācijas, lai līdzsvarotu izglītojamo zināšanas un savlaicīgi palīdzētu ar noteiktām tēmām. Izglītojamiem tika nodrošinātas iespējas apmeklēt matemātikas konsultācijas ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai uzlabotu savas zināšanas. Latviešu valodas eksāmenā rezultāts ir par 3,3% augstāks nekā 2020./2021.m.g. Rezultāti pēdējos 2 gados liecina, ka saņemot individuālo atbalstu gan stundās, gan konsultācijas, gan iesaistoties ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" pakāpeniski uzlabojas, izglītojamiem tiek dota iespēja savlaicīgi saņemt palīdzību gramatikas jautājumos, valodas konstrukciju pielietojamībā, literārā darba un mākslinieciskās izpausmes izpratnē, u.c.

Angļu valodas centralizētajā eksāmenā 2021./2022.m.g. ir par 2,9% zemāks rezultāts nekā 2020./2021.m.g., savukārt krievu valodas centralizētajā eksāmenā 2021./2022.m.g. ir par 5,3%

augstāks rezultāts nekā 2020./2021.m.g. Attālinātā mācību procesa laikā pazeminājusies lasīšanas prasme, klausīšanās prasme un rakstīšanas prasme, valodu eksāmenos uzskatāmi redzama attālināto mācību ietekme uz centralizētā eksāmena rezultātiem, klašu atšķirības zināšanu līmeņos, pedagogu izvēlētās mācību metodes attālinātā mācību procesā, izglītojamo prasmes pašvadīti mācīties.

Valmieras 2.vidusskolas struktūrvienības Cietuma klases, vidusskolēni 2021./2022.m.g. kārtoja centralizētos eksāmenus krievu valodā 66,3% (valstī 77,71%), latviešu valodā 27,4% (valstī 50,02) un matemātikā 15% (valstī 35,95%).

Salīdzinot 2020./2021.m.g. un 2021./2022.m.g. centralizēto eksāmenu rezultātus, ir redzams kritums, kā būtiskāko iemeslu rezultātu kritumam, var minēt Ieslodzījumu vietas Valmieras cietuma karantīnu, kurš bija noteikts atbilstoši MK noteikumiem un Veselības inspekcijas ieteikumiem, tāpēc mācību process notika attālināti un neregulāri, un tad kad bija iespējams nodrošināt epidemioloģisko normu ievērošanu un saistības, nodrošinot izglītojamiem nodarbību vienas slēgtās telpas ietvaros. Secinām, kā tieši neregulārs un nekvalitatīvs mācību process ir veicinājis CE rezultātu kritumu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2021./2022.m.g. (kā arī 2020./2021.) veiksmīgi notikusi attālinātā mācību procesa organizēšana, atbilstoši katra izglītojamā spējām un motivācijai. Atbilstoši izglītojamo vajadzībām izmantoti dažādi saziņas līdzekļi, piemēram regulāras tiešsaistes nodarbības pēc mācību stundu saraksta, un uzdevumu veidi ar mērķi - atbalstīt jauniešus mācīšanās - mācīšanās procesā. Labus rezultātus palīdzēja gūt arī pedagogu sadarbība savā starpā un savlaicīgi sniegtā informācija vecākiem par iespējamām problēmām.

2021./2022.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

- Uz izglītojamo un pedagogu kompetenču (lietpratību) attīstīšanu vērsta mācību procesa organizēšana un pedagogu sadarbības sistēmas veidošana.
- Jaunā mācību satura īstenošana, vienotu tematisko plānu izveide mācību priekšmetos 1.-2., 4-5., 7.-8., 10.-11. klasēm, sadarbība jomu un grupu ietvaros plānojot līdzīgus mācību vielas tematus.
- Starppriekšmetu saiknes īstenošana.
- Uzsāktas aktivitātes par pedagogu un skolēnu kompetences pilnveides, lai attīstītu izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmes.
- Mācību satura padziļināšanai skola iesaistījās eTwinning, Erasmus un Nord+ projektos, kas paplašināja izglītojamo redzesloku un praktiskās iemaņas.