

Valmieras 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Valmiera, 31.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V_406	22.05.2017	77	79
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	01011121	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V-5787	05.11.2012	48	50
Pamatizglītības programma	21011111	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V_1009	15.02.2019	91	88
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V-7162	08.04.2014	158	156
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V_1662	13.08.2019	19	15
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V_1417	11.07.2019	9	9
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Raiņa iela 11, Valmiera,	V_3461	31.07.2020	142	133

		Valmieras novads				
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V_3464	31.07.2020	72	47
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	Dzirnavu iela 32, Valmiermuiža, Valmieras pagasts, Valmieras novads	V_3464	31.07.2020	14	12

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 28
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 7
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 60

Pārsvarā vispārējās vidējās izglītības programmu (t.sk. neklātienas tālmācības izglītības programmu) skolēni. Neklātienes tālmācības izglītības programmu skolēni, kas nebija spējīgi savienot mācības ar darbu; ir mainījusies ģimenes situācija un citi personīgie apstākļi; skolēni ar nepietiekamiem vērtējumiem mācību priekšmetos vispārējās vidējās izglītības programmās, ar vāju mācīšanās motivāciju.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2,066 (PII sociālais pedagogs - 0,278, PII Montessori pedagogs – 0,658, PII Psihologs – 0,565, PII speciālais pedagogs - 0,565)	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Psihologs skolā -1, Sociālais pedagogs – 1, Logopēds skolā – 1,17 (0,5+0,517), Logopēds PII- 0,873, (0,167+0,281+0,425) Medmāsa -1, Bibliotekāre -0,75, Karjeras konsultants -0,631	
----	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Iestāde, kas rada attīstības iespējas ikvienam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Daudzpusīga, radoša, uz sadarbību vērsta iestāde, kuras drošā un atbalstošā vide veicina izaugsmi un konkurētspēju.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Sadarbība, Atbildība, Jaunrade
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
PII un skolas sadarbības un pieredzes apmaiņas sistēmas izveide	1. Ir izstrādāts PII un sākumskolas skolotāju pieredzes apmaiņas un sadarbības modelis; 2. Pieredzes apmaiņas un sadarbības rezultātā ir veiktas korekcijas sākumskolas un PII grupu mācību saturā, mācību formās un metodēs. 3. Ir izvērtēta izveides gaita un rezultāti.	Daļēji sasniegts
Pedagoģisko darbinieku individualizēto, uz kopīgo skolas mērķa sasniegšanu virzītas sistēmas izveide	1. Ir organizēta tikšanās ar pedagoģiskiem darbiniekiem iepazīstināšanai ar sistēmas ieviešanas metodiku. 2. Ir organizēts pedagogu seminārs par individuālo mērķu izvirzīšanas pamatprincipiem un metodiku. 4. Ir organizētas individuālās un grupu tikšanās ar direktora vietniekiem un vadības komandu. 5. Notiek individuālo mērķu sasniegšanas izvērtēšana	Sasniegts
Pedagoģisko darbinieku mācību procesa pašvērtēšanas	1. Organizēta tikšanās ar pedagogiem par pašvērtēšanas veikšanas metodiku, būtību. Ir noteikti svarīgākie pašvērtēšanas virzieni.	Sasniegts

prasmju padziļināšana	2. Ir noteiktas prasības pedagogiskiem darbiniekiem pašvērtēšanas veikšanai. 3. Iestādes vadība sniedz atbalstu pedagogiem, koordinē un kontrolē noteikto mērķu realizāciju.	
Izglītības iestādes iekšējās elektroniskās sistēmas mācību metodiska darba nodrošināšanai "KasTe" izveide	Balstoties uz skolas iekštīkla SKIP bāzi tiek veikta iestādes iekšējās elektroniskās sistēmas mācību metodiska darba nodrošināšanai "KasTe".	Daļēji sasniegts
Iestādes audzināšanas darba integrācijas sistēmas izveide	1. Organizēti tālākizglītības semināri pedagogiem par audzināšanas darba satura integrāciju mācību procesā. 2. Noteikti prioritāšu izpildes izvērtēšanas kritēriji, izveidoti metodiskie ieteikumi un līdzekļi.	Sasniegts
PII Pilnveidot un paplašināt sadarbības formas ar vecākiem	1. Ir izstrādāts sadarbības modelis mācību jomā (individuālās tikšanās, informēšana, vērošana); 2. Ir izstrādāts sadarbības modelis pasākumu un aktivitāšu plānošanas un realizācijas jomā.	Sasniegts
Direktors		
PII paplašināšana līdz 12 grupām	1. Ir piesaistīti nepieciešamie darbinieki. 2. Ir pārveidota vadības struktūra. 3. Ir pārveidots iestādes darba un sadarbības modelis.	Sasniegts
Skolas padomes vispusīgā iesaistīšanās skolas darba izvērtēšanas un plānošanas procesā	Skolas padome tiek iesaistīta visās iestādes darba izvērtēšanas un plānošanas jomās.	Daļēji sasniegts
PII mājaslapas izstrādāšana	Ir izstrādāta PII mājaslapa.	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

<p>PII sagatavošanas grupu un sākumskolas skolotāju sadarbības paplašināšana</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir izvērtētas esošās sadarbības formas un sadarbības rezultatīvie radītāji. 2. Ir izvērtēti “Topošo pirmklasnieku skolas” darba rezultāti. 3. Ir organizēts pieredzes nodošanas seminārs par PII un sākumskolas skolotāju sadarbības iespējām Valmieras novada pedagogiem. 4. Ir pārskatīts un pilnveidots PII un sākumskolas skolotāju sadarbības modelis, virzīts uz bērnu kvalitatīvu sagatavošanu 1.klasei. 	
<p>Nodrošināt kvalitatīvu pāreju PII, 1.,4.,7. klasēs uz mācībām valsts valodā</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolotāji, vecāki un skolēni ir informēti par pārejas uz mācībām valsts valodā būtību, sasniedzamiem rezultātiem, nosacījumiem un darba organizāciju. 2. Ir organizēti pedagogu semināri pārejas starpposmu izvērtēšanai. 3. Ir organizētas pedagogu pieredzes nodošanas aktivitātes par mācību darba organizēšanu lingvistiski neviendabīgā mācību vidē. 4. Atbalsta sniegšanas pasākumi izglītojamiem ir iekļauti iestādes atbalsta grupas un mācību-metodiskā darba plānā. Nodrošināti papildus atbalsta pasākumi. 5. Ir organizēta skolēnu un vecāku aptauja par pāreju uz mācībām valsts valodā. 	
<p>Pilnveidot pedagogu mācību stundas pašvērtēšanas prasmes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir pilnveidotas pedagogu mācību stundas pašvērtēšanas prasmes. Organizēti semināri par stundas vērtēšanas pamatprincipiem. 2. Notiek savstarpējā stundu vērošana. 3. Notiek atklāto stundu un/vai stundas daļu demonstrēšana (vismaz 1x semestrī) 4. Notiek administrācijas stundu vērošana. Ir organizētas individuālās pārrunas starp administrācijas pārstāvi un 	

	pedagogu par vēroto mācību stundu.	
Veicināt pedagogu darba kvalitātes celšanos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogu gada darba mērķos ir iekļauti individuālie darba mērķi. Tiek nodrošināta mērķu sasniegšanas kontrole, starpposmu izvērtēšana un atbalsts. 2. Ir organizēts seminārs par individuālo mērķu izvirzīšanu PII pedagogiem. 	
Aprobēt un uzsākt iestādes digitālās sistēmas SKIP moduļa “Individuālie plāni” lietošanu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir ieviests darbā iestādes digitālās sistēmas SKIP modulis “Individuālie plāni”. 2. Ir organizēta pedagogu apmācība 	
Ieviest PII darbā iestādes digitālās sistēmas SKIP moduļus	<ol style="list-style-type: none"> 1. PII pedagogi izmanto darbā iestādes digitālās sistēmas SKIP moduļus. 2. Ir organizētas pedagogu apmācības. 	
Direktors		
Izstrādāt struktūrvienības “Varavīksne” darba prioritātes 2023. – 2027. gadam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir izstrādātas un iekļautas attīstības plānā struktūrvienības “Varavīksne” darba prioritātes 2023. – 2027. gadam. 2. Darba prioritāšu noteikšanas procesā ir iekļautas visas sadarbības puses. 	
Pilnveidot iestādes darba ētikas kodeksu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir aktualizēts iestādes darbinieku darba ētikas kodekss. 2. Darba ētikas kodekss ir iekļauts iestādes darba kārtības noteikumos. 	
Veicināt izglītības iestādes un ārējo sadarbības partneru sadarbību.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir paplašināta sadarbība ar ārējiem sadarbības partneriem. Sadarbības mērķi balstās uz iestādes darba prioritātēm. 2. Kārtējā gada iestādes budžetā ir paredzēti līdzekļi dažādu sadarbības formu realizēšanai. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Skolas vadība veic regulāru skolēnu ikdienas sasniegumu (4 reizes gadā) monitoringu, veic situācijas izvērtēšanu un aicina uz tikšanos skolēnus un viņu vecākus, lai savlaicīgi pārrunātu mācību sasniegumus un meklētu risinājumus. Tikšanās laikā, skolas sociālā pedagoga klātbūtnē, tiek parakstīta vienošanās par turpmākiem situācijas atrisināšanas soļiem. - Izglītojamie katrā mācību priekšmetā tiek iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām, mērķiem un uzdevumiem, kā arī vērtēšanas, t.sk., mājas darbu kārtību. - Izglītojamie vienmēr tiek iepazīstināti ar mācību darba vērtēšanas kritērijiem. Izglītojamie, sadarbībā ar mācību priekšmeta skolotāju piedalās vērtēšanas kritēriju noteikšanā un izstrādāšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> - Turpināt organizēt individuālās pārrunas ar vecākiem, nodrošinot individuālu atgriezenisko saiti par katra izglītojamā mācību sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem ikdienas mācību procesā. - Piesaistīt speciālo pedagogu mācību procesa individualizācijai, nodrošinot atbalstu izglītojamajiem un pedagogiem. - Piesaistīt pedagoga palīgu darbam ar izglītojamajiem no Ukrainas, veicinot izglītojamo adaptāciju Latvijas izglītības sistēmā, motivācijas paaugstināšanu un atbalsta sniegšanu.
<ul style="list-style-type: none"> - Ņemot vērā 12.klašu absolventu ieteikumus, Iestāde piesaistīja ārējos sadarbības partnerus mācību darba ciešākas saiknes nodrošināšanai ar reālo dzīvi. - Tiek organizētas 9. un 12. klašu izglītojamo un vecāku sanāksmes un tikšanās, kur tiek izvērtētas Iestādes piedāvātas iespējas, uzklauti viedokļi par nepieciešamajiem uzlabojumiem un izglītības procesa pilnveidi. - Iestāde apkopo un ņem vērā Skolas padomes ieteikumus Iestādes darba organizācijas pilnveidei. - Iestāde organizē tikšanās ar absolventiem, kas nodrošina iespēju saņemt AS par iestādes darba organizāciju un uzklaut viedokli par Iestādes izglītības līmeņa konkurētspēju. - Tiek veiktas regulārās izglītojamo un vecāku aptaujas par dažādiem Iestādes darba aspektiem. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Izglītojamo skaits, kas maina izglītības iestādi ir zem 2%. Izglītības iestādes maiņa ir saistīta ar dzīvesvietas maiņu vai citiem ģimenes apstākļiem. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Iestādē ir izstrādāta un ieviesta karjeras izglītības programma. - Karjeras izglītības koordinators darba mērķi un uzdevumi ir saskaņoti ar Iestādes kārtēja gada darba mērķiem un uzdevumiem. - Tiek nodrošinātas izglītojamo individuālās konsultācijas un izglītojamo izpēti. - Iestāde organizē tikšanās ar izglītojamajiem un vecākiem par izglītojamo izvērtēšanas rezultātiem. - Iestāde organizē tikšanās ar izglītojamajiem un vecākiem par turpmākām izglītības ieguves iespējām. - Iestāde organizē 9. un 12.klašu izglītojamo individuālās konsultācijas ar mērķi palīdzēt izglītojamajiem izzināt savas 	<p>Organizēt karjeras prakses nedēļu vidusskolas posmā.</p>

<p>vajadzības, nākotnes iespējas, darba tirgu un studiju iespējas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iestāde organizē tikšanās ar Iestādes absolventiem, uzņēmējiem, sabiedrībā zināmiem cilvēkiem. - Mācību gada ietvaros, atbilstoši klašu vecumposmiem, sadarbība ar klašu audzinātājiem, tiek rīkotas klašu stundas, aktivitātes, tikšanās, ekskursijās ar mērķi izzināt profesiju pasauli, Valmieras novada uzņēmumus, u.c. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Klašu audzinātāji veic monitoringu ar mērķi izzināt, kur iestājās un turpina izglītības gaitas 9., 12. klašu izglītojamie. - 2022./2023. m.g. 62,5% 9.klašu absolventu turpina mācības vidusskolā. - 2022./2023.m.g. 75% klātienē izglītības programmu absolventi turpina mācības augstskolā. 	<ul style="list-style-type: none"> - Turpināt izzināt un papildināt informāciju par 12.klašu absolventu studiju iespējām, u.c. - Turpināt organizēt izglītojamo mācību ekskursijas, tādējādi paplašinot redzesloku un stiprinot pārliecību par kvalitatīvas izglītības nepieciešamību savu mērķu sasniegšanai.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - Iestādes administrācija (direktors un direktora vietnieki) piedalās mācību stundu vērošanā. 2022./2023. mācību gadā tika vērotas 71 mācību stundas un nodarbības. Kopā tika vērotas stundas 55% pedagogu. - Iestādes administrācija organizē individuālās pārrunas mācību stundu izvērtēšanai un iesaka uzlabojumus mācību procesa kvalitātes sekmēšanai. - Iestādes pedagogi piedalās savstarpējā mācību stundu vērošanā. - Pamatojoties uz vēroto stundu iegūto datu analīzi Iestādes administrācija, sadarbībā ar Iestādes mācību jomu vadītājiem, izvirza nākamā gada mācību-metodiskā darba prioritātes, kas tiek apspriestas metodiskās padomes un Iestādes pedagoģiskajā sēdē. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pilnveidot pedagogu mācību stundas pašvērtēšanas prasmes. - Atbalstīt pedagogus individuālo mērķu realizēšanā.
<p>Iestāde organizē seminārus par mācību stundas uzbūvi un kvalitatīvajiem rādītājiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lasītprasmes veicināšana; - Atgriezeniskā saite stundā (check list, izejas biļetes, Kahoot u.c.); - Skola kā mācīšanās organizācija sadarbībā VAA aģentūru SIIC mācības matemātikas skolotājiem efektīvas stundas organizēšan; 	<ul style="list-style-type: none"> - Padziļināt pedagogu kompetences stundas pamatdaļu plānošanā un realizēšanā. - Organizēt nodarbības skolotājiem “Mācīšana, lai iedziļinātos-ieviešanas instrumenti”. - Attīstīt skolēnu lasītprasmi, pilnveidot lasīšanas tehniku un tekstpratību, nodrošinot pakāpeniskumu un pēctecību, balstoties uz mācību priekšmetu skolotāju savstarpējo

<ul style="list-style-type: none"> - „Dabas vides estētikas metodiskās iespējas darbā ar gaismas galdiem kompetenču pieejas formu dažādošanā ” ; - Ergoterapeita nodarbība topošo 1.klašu skolēnu vecākiem, skolotājiem; - „Vizuāli plastiskā māksla. Dabas materiāli” - Iestādes administrācija organizē seminārus par stundas vērtēšanas un pašvērtēšanas metodiku. - Iestādē ir noteiktas vienotās prasības mācību stundu kvalitātes rādītājiem. - Atbilstoši Iestādes noteiktajām prioritātēm mācību darba saturā tiek integrēti vērtībizglītības aspekti. - Pedagogiem tiek nodrošināti digitālie materiāli un aprīkojums IT tehnoloģiju izmantošanai un mācību metožu klāsta paplašināšanai. - Lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesu tiek rīkotas mācību ekskursijas, kas veicina starppriekšmetu saikni un padziļinātu tēmu izzināšanu, piedāvājot izglītojamiem praktiskās darbošanās iespējas laboratorijās, muzejos, nacionālajos parkos, ražotnēs, u.c. 	<p>sadarbību un kopīgi izvirzītajiem mācību stundu mērķiem.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Iestādes digitālā sistēmā SKIP tika izstrādāti moduļi „Skolēnu atbalsts” un „Individuālie plāni ”. - Pēc mācību stundu un nodarbību vērošanas, tiek organizētas individuālās pārrunas ar mācību priekšmetu skolotājiem par diferenciacijas un individualizācijas jautājumiem, kas tika novērotas stundā. - Iestāde realizē izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Tiek aktualizēti sasniedzamie rezultāti šajā programmā un ikkatra izglītojamā snieguma līmenis, tādējādi sekmējot individualizētā mācību procesa realizāciju ikdienas darbā. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paplašināt pedagogu profesionālās kompetences mācību stundas diferenciacijas un individualizācijas jautājumos. - Komplektēt grupas matemātikas apguvei 10.klasē atbilstoši skolēnu zināšanām un prasmēm.
<ul style="list-style-type: none"> - Iestādē ir izstrādāts un ar direktoru saskaņots attālināto mācību nolikums “Kārtība, kādā tiek nodrošināts un organizēts attālinātais mācību process Valmieras 2.vidusskolā”. - 2022./2023.m.g. I un II semestrī Iestādē tika realizētas “Digi dienas”, kas nodrošina iespējas izglītojamiem pilnveidot IT prasmes un pašvadītās mācīšanās kompetences. 	<ul style="list-style-type: none"> - Turpināt organizēt “Digi dienas”, sekmējot skolēnu digitālās lietpratības pilnveidi un pašvadītās mācīšanās prasmju apguvi.

<ul style="list-style-type: none"> - Iestādē aktīvi tiek izmantotas digitālās platformas patstāvīgās mācīšanās kompetenču pilnveidošanai un attīstīšanai: Chamilo, soma.lv, uzdevumi.lv, wordwall.net, kahoot, lino.it, padlet u.c. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Iestādes vērtēšanas kārtības noteikumu prasības tiek regulāri aktualizētas gan skolotājiem, gan izglītojamajiem, gan vecākiem. - Iestāde organizē vecāku un izglītojamo informēšanu par izmaiņām vērtēšanas kārtībā (tikšanās, vecāku sanāksmes, info lapas, digitālā informācija). - Lai veicinātu izglītojamo izpratni par kvalitatīviem mācību sasniegumiem un savlaicīgu darbu izpildi, tika ieviesta "X diena". 	<p>Nodrošināt kvalitatīvu pāreju uz jauno vērtēšanas kārtību ar 01.09.2024.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Iestādes pedagogi tiek informēti par izglītojamiem nepieciešamo individuālo atbalstu, t.sk., arī Iestādes SKIP sistēmā. - Atbilstoši norādījumiem tiek nodrošinātas individuālo asistentu štata vienības. - Tiek nodrošinātas papildus konsultācijas, nodarbības, atbalsta personāla nodarbības, izglītojamiem atbilstoši pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikumiem. - Tiek nodrošinātas papildus nodarbības un individuālais atbalsts izglītojamiem no Ukrainas. - Tiek nodrošinātas papildus individuālās konsultācijas projekta "Pumpurs" ietvaros 	<p>Nodrošināt atbalstu ikvienam izglītojamam atbilstoši viņa vajadzībām un spējām, pievēršot uzmanību pārejai uz mācībām valsts valodā.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ir nodrošināta vienota pieeja digitālās mācību platformas Chamilo izmantošanai. - Ir nodrošināta mācību priekšmetu materiālu digitalizācija tālmācības mācību formas īstenošanai. - Tiek nodrošinātas tiešsaistes konsultācijas 	<p>Paplašināt digitalizēto materiālu klāstu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Iestādē ir noteiktas vienotās prasības mācību procesa organizēšanai. - Iestādē notiek regulārā pieredzes apmaiņa par mācību darba formām un metodēm. - Iestādes darbā tiek praktizētas brīvdabas pedagoģijas metodes. - Tiek nodrošināti pieredzes apmaiņas pasākumi par lietpratībā balstītās mācību metodikas izmantošanu mācību procesā 	<p>Paplašināt pedagogu profesionālās kompetences un pieredzi par lietpratībā balstītās mācību metodikas izmantošanu izglītības procesā.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestāde nodrošina savlaicīgu nepieciešamās informācijas aktualizēšanu VIIS sistēmā.</p>	
<p>- Iestādes vispārējās vidējās izglītības programmu piedāvājums balstās uz Valmieras novada darba tirgus prasībām. Ir tendēts uz Valmieras pilsētas infrastruktūras un ārējo sadarbības partneru kapacitātes maksimālo izmantošanu.</p> <p>- Iestāde nodrošina papildus pasākumus kvalitatīvai pārejai uz mācībām valsts valodā.</p>	<p>- Padziļināt izpratni par cauviju prasmju un vērtībizglītības integrēšanu mācību procesā.</p>
<p>- Iestādē ir Metodiskā padome, kurā darbojas 10 jomas vadītāji un 2 direktora vietnieki izglītības jomā.</p> <p>- Metodisko jomu vadītāji un direktora vietnieki izglītības jomā koordinē mācību satura realizāciju un veicina jomas pedagogu sadarbību.</p> <p>- Iestāde organizē pieredzes apmaiņas seminārus, lai nodrošinātu vienotu pieeju mācību satura plānošanā, kvalitātes radītāju izvērtēšanā, mācību-metodiskā darba plānošanā utt.</p> <p>- Pedagogi piedalās savstarpējā stundu vērošanā un izvērtēšanā.</p> <p>- Notiek mērķtiecīga sadarbība starp PII un sākumskolas pedagogiem.</p> <p>- Iestāde organizē pedagoģiskos konsīlijus dažādās klašu grupās.</p>	<p>Sekmēt pedagogu sadarbību izglītības kvalitātes paaugstināšanā Iestādē.</p>
<p>- Iestāde piesaista ārējos sadarbības partnerus atsevišķu tematu apguvei mācību stundu ietvaros.</p> <p>- Iestāde nodrošina mācību ekskursijas visās klašu grupās;</p> <p>- Iestāde nodrošina iespēju un motivē izglītojamos piedalīties mācību konkursos un olimpiādēs.</p> <p>- Iestādes interešu izglītības pulciņi realizē mācību procesam pakārtotos mērķus un uzdevumus.</p>	
<p>- Mācību procesa organizēšana dažādās mācību vidēs. Izglītojamie apgūst mācību vielu, gūst plašāku redzējumu darbojoties reālajās vidēs, ārpus Iestādes.</p>	<p>- Pilnveidot sadarbību ar ārējiem sadarbības partneriem, realizējot izglītības programmu saturu.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Mācību priekšmeta ietvaros dažādu klašu izglītojamie organizē un piedalās savstarpējā mācību procesā. - Iestādē pedagogi realizē integrētās stundas. - Ir izstrādāts A un B nedēļu stundu saraksts, veidojot blokstundas un nodrošinot iespēju izglītojamiem attiecīgajā nedēļa fokusēties noteiktajos mācību priekšmetos. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Iestādē ir izveidota sistēma pedagogu informēšanai par izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kā arī par speciālistu un pedagoģiski medicīniskās komisijas sniegtajiem ieteikumiem mācību procesa organizēšanai un atbalsta nodrošināšanai. - Nepieciešamības gadījumā izglītojamiem tiek izstrādāts individuālais mācību plāns - Notiek plaša spektra sadarbība starp administrāciju un atbalsta grupu. - Atbalsta personāls nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītojamiem, atbilstoši rekomendācijām. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ieviest moduli “Individuālie plāni” iestādes SKIP sistēmā. - Izstrādāt soļu sistēmu problēmpieteikuma pieteikšanai atbalsta grupai.
<ul style="list-style-type: none"> - Iestāde piedāvā 11 padziļinātos kursus izglītojamo izvēlei vispārējās vidējās programmas ietvaros: Matemātika II, Programmēšana II, Fizika II, Svešvaloda C1 II, Bioloģija II, Ķīmija III, Latviešu valoda II, Vēsture II, Sociālās zinības II, Dizains un tehnoloģijas II, Kultūra II 	<ul style="list-style-type: none"> - Turpināt iesākto darbu padziļināto kursu mācību materiālu aprobācijā, sagatavojot izglītojamos valsts CE. - Paplašināt sadarbību ar Latvijas augstskolām padziļināto mācību priekšmetu apguvē.
<ul style="list-style-type: none"> - Augsti kvalificēts pedagogu sastāvs nodrošina kvalitatīvu mazākumtautību izglītības programmu realizāciju. - Ir nodrošināta pēctecība pārejā no pirmsskolas izglītības programmām uz pamatzglītības programmām. - Ir nodrošināti pieredzes apmaiņas pasākumi izglītības programmu kvalitatīvai realizācijai un pedagogu kompetenču paplašināšanai, piemēram, CLIL metodikā. - Tiek realizēta Iestādes un Latviešu valodas aģentūras (kursu, semināru rīkošana, dalība pētījumos, u.c.) sadarbība. 	<ul style="list-style-type: none"> - Īstenot veiksmīgu izglītojamo pāreju uz „Vienotu skolu”, nodrošinot atbalstu skolēniem 1., 4., 7. klasēs, kā arī organizējot pieredzes apmaiņas aktivitātes pedagogiem.
<ul style="list-style-type: none"> - Izglītojamie ar augstiem sasniegumiem piedalās olimpiādēs un konkursos. 2022./2023.m.g. tika iegūtas 16 godalgotas vietas 2.posma novada olimpiādēs: latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, bioloģijā, 	

<p>informātikā u.c., 1 godalga valsts mērogā, 12 godalgas interešu izglītībā.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiek veidota sadarbība ar augstskolām izglītības programmu realizācijā (LU, TSI, ViA) - 75% 2022./2023.m.g. absolventu turpina mācības augstskolās. - Pieaug skolēnu skaits izglītības iestādē: 2022./2023.m.g.- 630 izglītojamie (ieskaitot PII); 2023./2024.m.g.- 739 izglītojamie (ieskaitot PII); - Simtgades stipendiāti, Rotari kluba stipendiāti, Ministru prezidenta goda raksti izglītojamiem. 	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības (KA1) projekts “STEM domāšanas prasmju mācīšanās un mācīšana”. Projekta mērķi: Padziļināt un paplašināt skolēnu zināšanas un prasmes pētnieciskās darbības plānošanā, veikšanā un prezentēšanā (STEM jomā); Veicināt jauniešu izpratni par pasaulē aktuālām vides problēmām; Padziļināt un paplašināt skolēnu zināšanas STEM priekšmetos, attīstīt viņu praktiskā darba iemaņas.
- 4.2. Projekts “Sporto visa klase”. Projekts “Sporto visa klase” īsteno Latvijas Olimpiskās komitejas (turpmāk - LOK) misiju – Olimpiskās kustības ideālu un Latvijas sportistu augsto sasniegumu vērtību nostiprināšanu sabiedrībā, ieinteresējot bērnus un jauniešus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot skolēnu veselību un viņu dzīves kvalitāti.
- 4.3. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projekts "kasTE - iespējas, kas veicina kopīgās mācīšanās". Projekta galvenie mērķi: 1. Padziļināt skolas pieredzi CLIL un multilingvālās izglītības metodikās; 2. Padziļināt pedagogu svešvalodu zināšanas; 3. Inovatīvu mācību metožu un formu aprobācija un ieviešana mācību procesā 4. Mūsdienīgu IKT risinājumu ieviešana mācību procesā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Valmieras Sporta skola, Nr.09.282/4.7/21/2-2 “Par sadarbību izglītības programmas izstrādāšanā un īstenošanā”.
- 5.2. Ieslodzījumu vietu pārvalde, Nr. 15-1/6-2013, par sadarbību izglītības programmas īstenošanā Valmieras cietumā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 6.1.1. Skolas vērtību integrēšana mācību un audzināšanas procesā;
 - 6.1.2. Klašu audzinātāju audzināšanas darba efektivitātes celšana;
 - 6.1.3. Skolas mācību un audzināšanas darba integrācija;

6.1.4. Iesaistīto pušu līdzdalības un līdzatbildības veicināšana

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Tika izveidots un aprobēts audzināšanas un mācību darba integrācijas modelis. Tika veiksmīgi integrēta skolas vērtība "Atbildība" mācību un audzināšanas darba saturā un aktivitātēs. Tika veiksmīgi organizēti klašu saliedēšanas pasākumi. Aktīvi darbojās skolēnu līdzpārvalde, organizējot pasākumus un aktivitātes skolēniem un skolotājiem. Tika īpaši popularizēts skolēnu līdzpārvaldes darbs. Lai samazinātu izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības, skolā tiek realizēts projekts "Pumpurs". Tika stiprinātas jau esošās skolas tradīcijas, kā arī ieviestas jaunās tradīcijas. Pilnveidota un paplašināta skolas digitālās audzināšanas darba plānošanas sistēmas SKIP lietošana.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

Ņemot vērā, ka 2022./2023.m.g. notika pirmie valsts pārbaudes darbi pārejas uz jaunu mācību saturu noslēgumā, Iestādes VPD rezultātus nevar objektīvi salīdzināt ar iepriekšējo gadu VPD rezultātiem. 2022./2023. mācību gada rezultātu izvērtēšana, kontekstā ar Skola2030 saturu, tiks nodrošināta 2023./2024. mācību gada garumā. Tiks veiktas nepieciešamas izmaiņas mācību priekšmetu mācīšanas metodikā, ņemot vērā 2022./2023. mācību gada VPD darbu saturu un prasības.

2022./2023.m.g. CE rezultāti neatspoguļo pilnu ainu par ikdienā paveikto darbu jomā "Mācīšanās un mācīšanās".

2022./2023.m.g. CE kārtoja 11. un 12. klašu izglītojamie. **22% no kopējā izglītojamo skaita vidējās izglītības posmā apguva neklātienēs/tālmācības izglītības programmās.**

Analizējot 2022./2023.m.g CE rezultātus, var secināt, ka visos obligātajos CE (angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā, ķīmijā, bioloģijā, dizaina un tehnoloģijās, u.c.) vidēji rezultāti izglītības iestādē ir zemāki pret vidējiem rezultātiem valstī.

Analizējot 2022./2023.m.g. eksāmenu rezultātus 9.klasē, var secināt, ka matemātikas rezultāti 39,2% ir zemāki nekā valstī 50,5%. Rezultāti Latviešu valodā būtiski atšķiras, jo 2022./2023. m. g. Latviešu valodas, kā dzimtās valodas VPD kārtoja izglītojamie, kas apguva mazākumtautību izglītības programmu. Tas ietekmēja izglītojamo VPD rezultātus, jo mācību programmas un saturs Latviešu valodas mācību priekšmetam pamatizglītības programmā un pamatizglītības mazākumtautību izglītības programma ir atšķirīgs. Eksāmena sniegums 47,8% pret valstī vidējo 58,1%. Angļu valodas eksāmenā vidējais vērtējums – 52% pret valstī vidējo 66,1%.

Kopumā VPD rezultāti atbilst izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācību darbā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Salīdzinot pēdējo 3 gadu VPD rezultātus, ir vērojama VPD rezultātu līmeņa samazināšanās. Īpaši matemātikā, kur savas sekas ir atstājis attālinātais mācību process. Klātienēs mācību procesā izglītojamie saņem lielāku pedagoģu atbalstu nekā neklātienēs programmā.

Latviešu valodā rezultāti zemāki nekā valstī, jo aptuveni viena trešdaļa 12.klašu skolēnu 2022./2023.m.g., pamatizglītību ieguvuši mazākumtautību programmā un vidusskolā mācības turpina izglītības programmā ar latviešu mācībvalodu. Turklāt

attālinātā mācību procesa laikā (10., 11.klase) šie izglītojamie ievērojami mazāk ikdienā lietoja latviešu valodu.

Atšķiras izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos klātienē un neklātienē programmā izglītojamajiem. **Zemais līmenis CE ir skaidrojams ar lielāku to izglītojamo īpatsvaru, kas vispārējo vidējo izglītību apguvuši neklātienē formā**, to motivāciju iesaistīties mācību procesā un sasniegt rezultātus atbilstoši savām spējām.

2022./2023.m.g. 9.klašu izglītojamie pirmo reizi Latvijas izglītības sistēmas ietvaros kārtoja centralizētos eksāmenus, kuri parādīja, ka pamatskolas izglītojamie ir jāsagatavo pakāpeniski jaunajām VPD saturam, virzot uz SR.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību procesā visiem izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja sasniegt optimālā un augstākā līmeņa rezultātus. 2022./2023.m.g. 4.-6.klasē vairāk nekā 90% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir 6 – 10 balles (10% nepietiekami vērtējumi 6 skolēniem), 7.-9.klasē – gandrīz 77,07% summatīvie vērtējumi ir 6 balles un augstāki (22,94% nepietiekami vērtējumi 25 skolēniem), 10.-12.klasē ap 22,94% skolēnu ir optimālā un augstākā līmeņa rezultāti, 77,06% skolēniem vērtējumu līmenis ir pietiekams. Vairākiem skolēniem tiek konstatēti COVID un attālinātā mācību procesa radītie pamatzināšanu robi matemātikā un valodās. Tika secināts, ka jaunuzņemto 7.klašu izglītojamo pamatzināšanu līmenis ir ievērojami atšķirīgs, kas ietekmē mācību darba kvalitāti.

Vidējie rādītāji attiecīgi ir zemāki 5.-9.klašu posmā, jo, sākot ar 5.klasi, tiek īstenota intensīvā pāreja uz apmācību latviešu valodā. Ņemot vērā, ka 5.-6. klašu izglītojamie iepriekš apguva mazākumtautību izglītības programmu, pārejas periodā un mācībām valsts valodā mācību sekmju līmenis samazināsies.

Snieguma līmeņa apraksti 1.-3.klasēm parāda, ka izglītojamie apgūst zināšanas un prasmes atbilstoši savām spējām un iemaņām, 4.-9.klašu posmā 32,54% izglītojamo ikdienas darbā sasniedz optimālu un augstu līmeni.